

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Frühe Hochkulturen/ Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch		ca. 28 Std.	6.1

Inhaltsfelder

Frühe Hochkulturen	Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum
- Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick (2 Stunden)	- Lebenswelt griechische Polis (9 Stunden)
- Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution (2 Stunden)	- Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich (9 Stunden)
- Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel (6 Stunden)	- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum (9 Stunden)

Kompetenzen

<p><u>1. Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, - kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben, - kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, - kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), - beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, - identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor. 	<p><u>2. Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, - erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, - beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, - beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, - untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, - untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, - unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen, - vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her, - lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, - beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.
<p><u>3. Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, - vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), - verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns. 	<p><u>4. Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen, - präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form.

Vorschlag für exemplarischen Gegenstand: Gracchische Reformen als Rollenspiel

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Was Menschen im Altertum voneinander wussten/ Europa im Mittelalter	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch		ca. 30 Std.	6.2

Inhaltsfelder

Was Menschen im Altertum voneinander wussten - Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien - Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders) (insgesamt 5 Stunden)	Europa im Mittelalter - Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen (3 Stunden) - Lebenswelten in der Ständegesellschaft (10 Stunden) - Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich (12 Stunden)
--	---

Kompetenzen

<u>1. Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, - beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, - verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an.	<u>2. Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, - entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes - erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, - beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, - beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, - untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, - lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, - strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, - beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.
<u>3. Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler: - betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, - erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.	<u>4. Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen, - präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form.

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten/ Neue Welten und neue Horizonte: Geistige, kulturelle, gesellschaftliche u. politische Prozesse	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch Religion / Kunst		ca. 28 Std.	8.1

Inhaltsfelder

Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten - Weltvorstellungen geographische Kenntnisse in Asien und Europa (2 Stunden) - Formen kulturellen Austauschs – weltweit (2 Stunden) - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime (ca. 6 Stunden)	Neue Welten und neue Horizonte: Geistige, kulturelle, gesellschaftliche u. politische Prozesse - Stadtgesellschaft (6 Stunden) - Renaissance, Humanismus und Reformation (6 Stunden) - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen (6 Stunden)
--	---

Kompetenzen

<u>1. Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, - entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen.	<u>2. Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder.
<u>3. Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler: - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart.	<u>4. Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive.

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Europa wandelt sich: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen/ Imperialismus und erster Weltkrieg	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch Religion / Kunst		ca. 30 Std.	8.2

Inhaltsfelder

Europa wandelt sich: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen - Absolutismus am Beispiel Frankreichs (4 Stunden) - Französische Revolution (6 Stunden) - Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung (ca. 6 Stunden) - Industrielle Revolution - an einem regionalen Beispiel (ca. 4 Stunden)	Imperialismus und erster Weltkrieg - Triebkräfte imperialistischer Expansion (2 Stunden) - Imperialistische Politik in Afrika und Asien (3 Stunden) - Großmacht-Rivalitäten (2 Stunden) - Merkmale des ersten Weltkrieges (3 Stunden)
--	--

Kompetenzen

1. Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler: - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, - benennen Schlüsselereignisse, Personen, ideengeschichtliche Vorstellungen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang.	2. Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler: - formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, - beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, - vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, - unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder, - verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage.
3. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler: - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart, - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.	4. Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler: - gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach, - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Neue weltpolitische Koordinaten/ Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch Religion / Kunst / Musik		ca. 28 Std.	9.1

Inhaltsfelder

<p>Neue weltpolitische Koordinaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Russland: Revolution 1917 und Stalinismus (ca. 5 Stunden) - USA: Aufstieg zur Weltmacht (ca. 3 Stunden) <p>Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zerstörung der Weimarer Republik (ca. 5 Stunden) - - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand (ca. 6 Stunden) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 (ca. 4 Stunden) - Vernichtungskrieg (3 Stunden) - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (ca. 2 Stunden)
---	---

Kompetenzen

<p><u>1. Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang. 	<p><u>2. Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, - identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, - unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder.
<p><u>3. Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, prüfen, ob der erreichte Wissensstand als formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile, - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile. 	<p><u>4. Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive, - gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach, - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Themen: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands / Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen	Umfang:	Jgst.:
Erdkunde/ Deutsch Religion / Kunst / Musik		ca. 30 Std.	9.2

Inhaltsfelder

Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands - Aufteilung der Welt in ‚Blöcke‘ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen (ca. 8 Stunden) - Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung (ca. 8 Stunden) - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit (ca. 6 Stunden)	- Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen (ca. 4 Stunden) Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive (ca. 2 Stunden)
--	--

Kompetenzen

<u>1. Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, - wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt, - analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.	<u>2. Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, - identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), - wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an, - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, - unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder, - stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt.
<u>3. Urteilskompetenz:</u> Die Schülerinnen und Schüler: - formulieren begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile, - überprüfen, ob ihre Basis für ein Urteil zureichend ist.	<u>4. Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler: - thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive, - wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.